

Introduction aux aires d'interaction

Les aires d'interaction constituent l'élément central et distinctif du PPCS. L'enseignement des matières à travers les contextes fournis par les aires d'interaction permet de concentrer l'enseignement et l'apprentissage sur les attitudes, les valeurs et les compétences.

Apprendre à apprendre : cette aire traite des compétences d'apprentissage générales et spécifiques aux matières que l'élève sera amené à développer et à mettre en œuvre dans le cadre du programme et au-delà. Le principal objectif de cette aire est d'inculquer aux élèves des méthodes d'apprentissage et de les aider à mieux se connaître en tant qu'apprenants pour leur permettre de développer des compétences d'apprentissage.

Communauté et service : cette aire s'intéresse à l'investissement de l'élève envers sa famille proche, ses camarades de classe et ses amis en tant que membre de communautés extérieures à l'établissement. Une planification et un enseignement efficaces permettent aux élèves de découvrir la place qu'ils occupent au sein des communautés et de les motiver à agir dans de nouveaux contextes.

Santé et formation sociale : cette aire explore l'éventail des questions humaines auxquelles sont confrontées les sociétés dans lesquelles les êtres humains évoluent, comme les structures sociales, les relations et la santé. Cette aire peut amener les élèves à découvrir les répercussions qu'ont ces questions sur les sociétés, les communautés et les individus, y compris sur eux-mêmes. L'aire *santé et formation sociale* conduit les élèves à identifier et à développer des compétences qui leur permettront d'agir efficacement au sein de ces sociétés. Elle les aidera à comprendre la façon dont ils évoluent et à prendre des décisions avisées quant à leur bien-être.

Environnements : cette aire s'intéresse à la façon dont l'être humain interagit avec le monde au sens large, et au rôle que nous jouons dans les environnements qui nous entourent. Les domaines abordés dans cette aire transcendent les questions humaines et incitent les élèves à examiner les corrélations qui existent entre différents environnements. Elle peut les amener à s'intéresser tant aux environnements auxquels ils sont directement confrontés en classe qu'aux environnements à l'échelle mondiale.

Ingéniosité humaine (anciennement *homo faber*) : cette aire s'intéresse à l'influence de la pensée humaine sur le monde, par exemple, à notre façon d'être, de penser, d'interagir, de créer, de causer des problèmes et de trouver des solutions, de transformer des idées et de rationaliser la pensée. Elle s'intéresse également aux conséquences de la pensée et des actions de l'homme.

Les élèves en dernière année du programme s'investissent dans le projet personnel. Ce dernier révélera l'efficacité avec laquelle les aires d'interaction ont été intégrées au sein de l'établissement. Il doit permettre aux élèves de démontrer les compétences liées à l'aire *apprendre à apprendre* qu'ils ont acquises tout au long du programme. Les recherches et le développement du projet doivent se concentrer sur au moins une des aires d'interaction en plus de l'aire *apprendre à apprendre*.

Aspects communs des aires d'interaction

Les contextes d'apprentissage, à savoir les cinq aires d'interaction, sont communs à tous les programmes des établissements qui dispensent le PPCS. Ils permettent de regrouper les différents contenus des matières qui traduisent la diversité des contextes culturels et linguistiques des établissements à travers le monde. Ces contextes sont communs à tous les établissements, mais la façon dont les enseignants utilisent les aires d'interaction peut aboutir à des attentes en matière d'apprentissage très différentes. Ainsi, les aires

d'interaction fournissent des stratégies d'organisation communes tout en permettant de tenir compte des divers besoins, intérêts et motivations des élèves. L'utilisation de toutes les aires d'interaction comme contextes d'apprentissage constitue le moyen idéal pour les enseignants d'inciter les élèves à s'interroger sur les questions de développement durable liées à l'environnement, à la santé et à la communauté qui concernent les élèves d'aujourd'hui, et sur la façon dont les êtres humains pourront résoudre ces problèmes à l'avenir.

Les aires d'interaction :

- donnent une signification à l'apprentissage à travers l'exploration de questions concrètes ;
- fournissent des contextes aux concepts fondamentaux du PPCS et au profil de l'apprenant de l'IB qui sous-tendent la philosophie du programme ;
- encouragent les élèves à développer des capacités de réflexion de haut niveau pour approfondir leur compréhension ;
- offrent un cadre favorable aux recherches des élèves ;
- peuvent aider les élèves à développer des attitudes positives et à acquérir un sens de la responsabilité personnelle et sociale ;
- incitent les élèves à réfléchir pour mieux se connaître en tant qu'apprenants ;
- peuvent amener les élèves à passer des connaissances théoriques à l'action réfléchie ;
- contribuent à adopter une approche interdisciplinaire de l'apprentissage ;
- permettent d'élaborer et d'organiser le programme d'études autour d'un langage commun.

Attentes en matière d'apprentissage

Les établissements dispensant le PPCS définissent des **attentes en matière d'apprentissage** pour chaque aire d'interaction. Les attentes en matière d'apprentissage relatives aux aires d'interaction fournissent des directives sur ce qui est attendu des élèves en matière d'apprentissage au travers des aires d'interaction à différents stades du programme. Le PPCS utilise ce terme pour les différencier des objectifs spécifiques aux matières. Contrairement à ces derniers, dont le degré d'atteinte est mesuré à l'aide des critères d'évaluation, les attentes en matière d'apprentissage ne sont pas évaluées mais peuvent faire l'objet d'un suivi. Les attentes en matière d'apprentissage sont différentes des objectifs spécifiques car elles ne sont pas évaluées en fonction d'une échelle de notes.

Nous recommandons à tous les établissements de se servir des attentes en matière d'apprentissage présentées dans ce guide comme point de départ, même si ces dernières pourront être développées par la suite pour s'adapter aux besoins des élèves et aux attentes de l'établissement. Les établissements sont tenus de développer leurs propres attentes en matière d'apprentissage **pour chaque année du PPCS**. Les équipes d'enseignants pourront ainsi les utiliser pour effectuer une planification collective. Les attentes en matière d'apprentissage **intermédiaires** développées par chaque établissement doivent assurer la continuité et la progression de l'apprentissage entre la 1^{re} et la 5^e année du programme.

Nous signalons aux établissements que les attentes en matière d'apprentissage intermédiaires relatives aux aires d'interaction évoquées ci-dessus ne doivent pas être confondues avec les objectifs intermédiaires de 1^{re} et de 3^e année.

Soutenir les élèves dans leurs recherches

Les aires d'interaction sont au cœur de la recherche et de l'apprentissage actif et peuvent encourager les élèves à agir de façon responsable dans les divers contextes rencontrés pendant leur parcours scolaire. Les

aires d'interaction permettent aux enseignants comme aux élèves d'enquêter sur le contenu des matières par le questionnement, l'explication, la découverte et l'action.

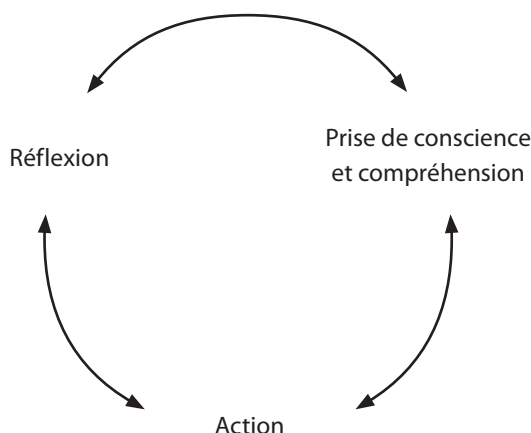


Figure 4
Le cycle de recherche

À travers les unités de travail, qui permettent de placer le contenu des matières en contexte, les élèves percevront les liens qui existent entre les différentes matières et commenceront à prendre conscience de la portée de chacune des aires d'interaction et à développer une connaissance plus approfondie de la matière. Cette **prise de conscience** les aidera à acquérir une meilleure **compréhension** de l'impact que peuvent avoir différentes questions sur eux-mêmes et sur leur entourage, ainsi que des **responsabilités** qu'ils ont envers eux-mêmes, envers autrui et envers la société en général.

En développant leurs compétences de **réflexion** continue et en les utilisant, les élèves peuvent réévaluer en permanence leur implication et leur compréhension des différentes questions qu'ils étudient.

Au fur et à mesure qu'ils prennent conscience et approfondissent leur compréhension du contexte et de leurs responsabilités, les élèves peuvent être amenés à entreprendre une **action** réfléchie et positive. Cette action variera d'un élève et d'un contexte à l'autre et peut amener les élèves à :

- faire preuve d'empathie ;
- modifier légèrement leur comportement ;
- entreprendre des projets significatifs et de grande envergure ;
- agir seul ;
- agir en collaboration ;
- mener des actions concrètes ;
- proposer des modifications à un système existant qui seront bénéfiques pour toutes les personnes concernées ;
- solliciter la contribution de personnes plus influentes.

Quelle que soit l'action entreprise, ce processus doit être une expérience enrichissante pour les élèves et stimuler leur apprentissage.

Si cela semble plus approprié à la philosophie sociale de l'établissement ou à sa situation géographique, le pronom « nous » peut remplacer le pronom « je » utilisé dans les questions des aires d'interaction.

Apprendre à apprendre

Quelle est pour moi la meilleure façon d'apprendre ?

Comment sais-je ?

Comment communiquer ma compréhension ?

À propos de cette aire

Le principal objectif de tout établissement doit être d'inculquer aux élèves des méthodes pour apprendre de manière efficace. Tous les enseignants doivent s'assurer que les élèves acquièrent les compétences et la confiance en eux nécessaires pour s'approprier leur apprentissage. Ils ne peuvent pas supposer que les élèves ont les compétences et les connaissances requises pour réussir leur apprentissage ; ils doivent leur enseigner explicitement tout un éventail de compétences et de stratégies. Cet enseignement doit avoir lieu de façon concertée, tenir compte du contexte scolaire, mais aussi des besoins particuliers des élèves. Il est important que les enseignants indiquent explicitement aux élèves qu'il est possible d'appliquer les outils génériques d'apprentissage à tous les domaines d'étude, en complément des compétences spécifiques à la matière.

À travers l'aire d'interaction *apprendre à apprendre*, les établissements donnent aux élèves les outils dont ils ont besoin pour prendre en charge leur propre apprentissage. Cela implique de planifier, d'organiser et d'enseigner des compétences et des pratiques dont les élèves ont besoin pour réussir leur apprentissage tout en se basant sur leurs acquis préliminaires. **Toutes les unités de travail du PPCS** amèneront les élèves à développer et à utiliser les compétences spécifiques à l'aire *apprendre à apprendre*. L'objectif de cette aire est d'aider les élèves à atteindre les objectifs spécifiques des groupes de matières. S'il est bien conçu, le cadre de l'aire *apprendre à apprendre* permettra aux élèves de développer les attitudes nécessaires pour rendre leur apprentissage efficace.

En demandant aux élèves de réaliser des projets de recherche, par exemple, les enseignants doivent savoir quelles compétences ont déjà été enseignées et mises en pratique, et également s'assurer que toute nouvelle compétence requise pour la réalisation du projet de recherche est explicitement enseignée. Le processus de recherche devient alors aussi important que le contenu du projet lui-même. De même, lorsqu'il concevra une tâche d'évaluation, l'enseignant devra analyser le processus mis en œuvre dans la réalisation de cette tâche par l'élève. Il devra également s'assurer que les stratégies et les compétences nécessaires pour mener à bien cette tâche ont été enseignées et comprises.

L'équipe de direction et les enseignants de l'établissement doivent veiller à ce que, grâce à des structures adaptées et une planification collective, cette aire d'interaction soit au cœur des programmes, aussi bien au stade de leur élaboration que de leur enseignement.

Attentes en matière d'apprentissage

L'objectif de l'aire *apprendre à apprendre* est de permettre aux élèves d'appliquer les compétences liées à cette aire dans différentes situations d'apprentissage.

En étudiant le PPCS, les élèves prendront **conscience** du caractère particulier de l'aire *apprendre à apprendre* et comprendront qu'elle est commune à toutes les matières. **Comprendre** le rôle qu'elle joue dans l'enseignement et l'apprentissage, et s'investir dans l'aire *apprendre à apprendre* dans l'ensemble de l'établissement fournira aux élèves les outils nécessaires pour prendre conscience de leurs responsabilités envers leur propre apprentissage et des responsabilités de la communauté envers le maintien d'un environnement pédagogique productif, coopératif et sécurisant. À travers une **réflexion** continue sur leur apprentissage et les processus d'apprentissage, les élèves auront une meilleure compréhension d'eux-mêmes en tant qu'apprenants et des modes d'apprentissage qui leur conviennent le mieux. Lors de la planification de l'intégration de l'aire *apprendre à apprendre* à leur matière, les enseignants doivent raisonner en termes d'attentes en matière d'apprentissage. Le tableau ci-dessous propose des suggestions qui peuvent être adoptées par les établissements pour élaborer les attentes en matière d'apprentissage pour l'aire *apprendre à apprendre*.

Domaines de compétence de l'aire apprendre à apprendre	Exemples d'attentes en matière d'apprentissage	Questions clés à utiliser dans le cadre des unités de travail du PPCS
Organisation	<p>Gestion du temps – notamment l'utilisation efficace du temps en classe, le respect des échéances.</p> <p>Maîtrise de soi – notamment se fixer des objectifs personnels, l'organisation des supports d'apprentissage.</p>	<p>Quels sont les outils d'organisation à ma disposition ?</p> <p>Quels aspects de mon organisation ai-je besoin de développer ?</p> <p>Comment faire pour être mieux organisé ?</p>
Collaboration	<p>Travailler en groupe – notamment déléguer et prendre des responsabilités, s'adapter à des rôles, résoudre des conflits de groupe, savoir travailler en équipe.</p> <p>Accepter les autres – notamment analyser les idées d'autrui, respecter les points de vue d'autrui, utiliser les idées en faisant preuve d'esprit critique.</p> <p>Défis personnels – notamment respecter les différences culturelles, définir des objectifs et des limites en concertation avec les pairs et les enseignants.</p>	<p>Comment est-ce que je travaille avec les autres ?</p> <p>Quelles ont été mes réussites lorsque j'ai travaillé avec d'autres ?</p> <p>Comment puis-je travailler avec les autres, comment les autres peuvent-ils travailler avec moi ?</p>
Communication	<p>Maîtrise de la langue – notamment les stratégies de lecture, employer et interpréter une terminologie spécialisée variée.</p> <p>Être informé – notamment l'utilisation de divers moyens de communication.</p> <p>Informers les autres – notamment les compétences de présentation sur divers supports.</p>	<p>Quels sont les outils de communication que j'utilise ?</p> <p>Quelles sont les méthodes de communication que je dois améliorer ?</p> <p>Comment mieux communiquer ma compréhension ?</p>

Domaines de compétence de l'aire apprendre à apprendre	Exemples d'attentes en matière d'apprentissage	Questions clés à utiliser dans le cadre des unités de travail du PPCS
Culture de l'information	<p>Accéder aux informations – notamment effectuer des recherches à partir de sources diverses et en s'appuyant sur différentes technologies, identifier les sources primaires et secondaires.</p> <p>Sélectionner et organiser l'information – notamment identifier des points de vue, des partis pris et des points faibles, utiliser des sources primaires et secondaires, faire le lien entre différentes sources.</p> <p>Citer les sources – notamment l'utilisation des citations, des notes de bas de pages et des références aux sources, respecter le concept des droits de propriété intellectuelle.</p>	<p>Comment accéder à l'information ?</p> <p>Comment savoir si l'information est fiable ?</p> <p>Comment vais-je utiliser cette information ?</p>
Réflexion	<p>Conscience de soi – notamment rechercher la critique constructive, réfléchir sur les domaines qui posent problème.</p> <p>Autoévaluation – notamment tenir à jour des journaux et dossiers d'apprentissage, mener une réflexion à différents stades du processus d'apprentissage.</p>	<p>Quels sont mes modes de réflexion ?</p> <p>Comment mes réflexions m'ont-elles aidé dans mon apprentissage ?</p> <p>Quels autres outils et ressources de réflexion peuvent m'aider ?</p>

Domaines de compétence de l'aire apprendre à apprendre	Exemples d'attentes en matière d'apprentissage	Questions clés à utiliser dans le cadre des unités de travail du PPCS
Pensée	<p>Émettre des idées – notamment l'utilisation du remue-méninges.</p> <p>Planifier – notamment élaborer un scénario et définir un plan.</p> <p>Rechercher – notamment s'interroger et remettre en question des informations et des arguments, élaborer des questions, utiliser le cycle de recherche.</p> <p>Appliquer les connaissances et les concepts – notamment la progression logique de l'argumentation.</p> <p>Identifier des problèmes – notamment le raisonnement déductif, évaluer les solutions à apporter aux problèmes.</p> <p>Créer des solutions novatrices – notamment conjuguer stratégies critiques et créatives, étudier un problème selon différentes perspectives.</p>	<p>Quels sont mes modes de pensée ?</p> <p>Quels outils peuvent m'aider à adopter différents modes de pensée ?</p> <p>Quels sont les outils de planification à ma disposition ?</p>
Transfert	<p>Établir des liens – notamment utiliser les connaissances, la compréhension et les compétences acquises dans les différentes matières pour créer des produits ou des solutions, appliquer des compétences et des connaissances dans des situations nouvelles.</p> <p>Mener des recherches dans différents contextes – notamment modifier le contexte d'une recherche pour multiplier les perspectives.</p>	<p>Quelles sont les « grandes idées » des différentes matières ?</p> <p>Les grandes idées des différentes matières se recoupent-elles ?</p> <p>Comment puis-je utiliser mes connaissances, ma compréhension et mes compétences dans les différentes matières ?</p>

Communauté et service

Comment vivons-nous les uns avec les autres ?

Comment puis-je contribuer à la vie de la communauté ?

Comment puis-je aider les autres ?

À propos de cette aire

Dans la structure du PPCS, l'élève est placé au cœur du programme ; le cercle s'ouvre ensuite sur les aires d'interaction, notamment sur le rôle et la place de l'élève dans la communauté, qui va du cercle familial au monde entier, en passant par l'environnement scolaire. Dans sa déclaration de mission, l'IB souligne que son rôle dépasse les simples accomplissements intellectuels : il s'agit d'aider les élèves à élaborer un système de valeurs personnelles qui les guidera dans leur vie et leur permettra de participer de façon éclairée et active à la vie de leur communauté locale et mondiale.

En accordant de l'importance à l'esprit de communauté sur toute la durée du programme, le PPCS donne le sens des responsabilités et favorise l'esprit civique des élèves en tentant d'approfondir les connaissances et la compréhension qu'ils ont du monde qui les entoure. Les élèves doivent être incités à relier les aspects intellectuels et sociaux de leur développement tout en s'interrogeant sur ce qu'ils peuvent apporter à la communauté et sur ce que la communauté peut leur apporter. En utilisant cette aire d'interaction au niveau disciplinaire et transdisciplinaire, les élèves peuvent découvrir leur propre réalité sociale, celle d'autrui et celle de la communauté. Cette aire d'interaction favorise le développement affectif, créatif, éthique et cognitif de l'adolescent. Elle débute par l'apprentissage en classe, basé sur le programme établi, et peut entraîner une prise de conscience qui pourra mener à une action.

Cette aire d'interaction vient également appuyer le concept fondamental d'ouverture interculturelle, visant à encourager l'empathie et le respect, et pouvant mener à une meilleure compréhension. Inciter les élèves à participer à des actes positifs et à établir le contact avec d'autres environnements sociaux et culturels peut les enrichir sur le plan émotionnel, social, moral et culturel. Au PPCS, on considère que les qualités et les motivations d'un acte réalisé dans le cadre de cette aire sont plus importantes que l'acte lui-même ou que le nombre d'heures qui y ont été consacrées. C'est la raison pour laquelle les établissements doivent donner aux élèves une idée de l'importance de leur engagement communautaire sans pour cela leur attribuer des notes. En effet, le PPCS n'autorise l'attribution de notes pour aucune des aires d'interaction.

L'idée de communauté doit faire partie intégrante du programme ; elle doit figurer dans le programme d'études, ainsi que dans les activités menées par tout l'établissement. Les activités périscolaires proposées par l'établissement peuvent aussi soutenir cette philosophie. Les élèves doivent être sensibles à certaines questions spécifiques, reconnaître leurs responsabilités pour ce qui touche à ces questions et disposer des compétences nécessaires pour réagir aux besoins identifiés en classe dans le cadre du programme.

Le PPCS encourage les établissements à structurer cette aire d'interaction dans le programme d'études de façon à passer des différentes étapes de la prise de conscience à l'action autonome et responsable. L'effort de sensibilisation et le développement d'attitudes et de valeurs positives par les enseignants peut contribuer considérablement à la promotion des activités de *communauté et service*. Pour obtenir le certificat du PPCS, l'élève doit avoir pris part aux activités de l'aire *communauté et service* conformément aux exigences de l'établissement scolaire.

Pour réussir à mettre en place cette aire d'interaction au niveau disciplinaire et transdisciplinaire, l'aire *communauté et service* doit être présentée comme une partie intégrante du programme. Les enseignants de toutes les matières doivent s'en servir pour explorer le contenu de ces matières. Nous rappelons aux établissements que l'organisation et le suivi des activités réalisées dans le cadre de l'aire *communauté et service* doivent assurer la sécurité permanente des élèves.

Attentes en matière d'apprentissage

L'IB autorise les établissements à développer cette aire d'interaction en utilisant des méthodes convenant aux élèves et à la réalité locale. Les notions de communauté et service se prêtent à des interprétations diverses, selon le groupe culturel considéré, et doivent être respectées. Dans tous les cas, les établissements doivent réfléchir sur la façon d'intégrer le concept de communauté au contenu des matières. Au moment de planifier l'intégration de l'aire *communauté et service* dans leur matière, les enseignants doivent considérer les attentes en matière d'apprentissage en termes :

- de sensibilisation et de compréhension vis-à-vis de la communauté ;
- de réflexion ;
- d'engagement à travers des activités de service.

Sensibilisation et compréhension vis-à-vis de la communauté

Avant qu'un engagement utile pour la communauté ne puisse avoir lieu, les élèves doivent prendre conscience de ce qu'est la communauté. Plus les élèves s'investiront dans cette aire d'interaction, plus ils prendront conscience et comprendront sa complexité et les différentes formes qu'elle peut prendre.

Réflexion

La réflexion constructive constitue un élément essentiel de l'expérience de l'élève dans le cadre des activités de communauté et service, car elle améliore la sensibilisation aux besoins de la communauté et la qualité de la réponse à ces besoins. Elle aide les élèves à adopter une attitude positive et à prendre conscience de leurs points forts et de leurs limites. Elle permet également un contrôle de la qualité du service communautaire au niveau individuel et pour l'ensemble de l'établissement.

En approfondissant leur compréhension du concept de communauté, les élèves prendront peu à peu conscience qu'ils appartiennent tous, de façon individuelle, à différentes communautés, et que cette appartenance s'accompagne de responsabilités. Ils comprendront également que les communautés ont elles aussi des responsabilités envers leurs membres.

Engagement à travers des activités de service

L'appartenance à une communauté implique une responsabilité qui donne le choix d'agir ou de ne pas agir. En considérant les conséquences de cette responsabilité, les élèves peuvent s'interroger sur la façon dont ils peuvent s'engager de façon positive au sein des communautés auxquelles ils appartiennent. Par ailleurs, les élèves doivent s'interroger sur ce que peut leur apporter l'appartenance à diverses communautés. Toute activité menée dans le cadre de l'aire *communauté et service* doit être aussi enrichissante pour son initiateur que pour son bénéficiaire.

De nombreux établissements ont conçu des outils destinés à orienter le processus continu de réflexion et à réaliser une **évaluation formative** de l'action menée par l'élève. Ces outils peuvent notamment prendre la forme :

- de journaux ;
- de résumés écrits décrivant les activités et les réflexions auxquelles elles donnent lieu ;
- de discussions en groupe ;
- de présentations de projets ;
- d'entretiens menés par les élèves.

Ces outils d'évaluation formative peuvent servir à orienter la décision des établissements au moment de déterminer si un élève a bien répondu aux exigences de l'aire *communauté et service* à la fin du programme.

Certains établissements peuvent solliciter l'intervention d'adultes responsables aux côtés de l'enseignant dans le processus de réflexion qui accompagne l'engagement communautaire. Dans certains cas, des élèves plus âgés peuvent participer à l'organisation, à la supervision et à la réflexion sur les activités réalisées dans le cadre de l'aire *communauté et service* par des élèves plus jeunes.

Pour obtenir le certificat du PPCS, les élèves doivent obligatoirement prendre part aux activités de l'aire **communauté et service** conformément aux exigences de l'établissement scolaire.

Le tableau ci-dessous propose des exemples d'attentes en matière d'apprentissage qui peuvent être utilisés dans le cadre de l'aire *communauté et service*. Il contient également des exemples de questions que les élèves peuvent se poser lorsqu'ils participent à des unités de travail entrant dans le cadre de l'aire *communauté et service*.

Exemples d'attentes en matière d'apprentissage		Questions clés à utiliser dans le cadre des unités de travail du PPCS
<p>sensibilité à la communauté et compréhension :</p>	<p>du concept de communauté – notamment ce que signifie « communauté », les différences et les points communs de diverses communautés, ce qui constitue une communauté ;</p> <p>des individus au sein des communautés – notamment le rôle de la personne, ses besoins, les responsabilités des communautés envers leurs membres ;</p> <p>des différentes communautés – notamment les diverses formes de communauté, les besoins des différentes communautés, les problèmes au sein des communautés, l'organisation au sein des communautés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comment cette unité s'applique-t-elle aux communautés auxquelles j'appartiens ? • Quel est l'impact de ma communauté sur le contenu de cette unité ? • Quelles sont les communautés concernées par cette unité ?
<p>réflexion sur :</p>	<p>les attitudes – notamment une réflexion sur les différents profils sociaux et modes de vie, la prise d'initiatives ;</p> <p>les responsabilités – notamment les implications éthiques de l'activité ou de l'inactivité au sein de la communauté, mettre ses points forts au service de la communauté, identifier ses points forts et ses limites.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comment puis-je mettre ce que j'ai appris au service des communautés auxquelles j'appartiens ? • Comment les communautés auxquelles j'appartiens peuvent-elles m'aider dans mon apprentissage ? • Que dois-je faire ?

Exemples d'attentes en matière d'apprentissage		Questions clés à utiliser dans le cadre des unités de travail du PPCS
<p>engagement à travers des activités de service sous la forme :</p>	<p>d'engagement communautaire – notamment les différents types d'engagement, l'impact de l'engagement sur les communautés à différents niveaux, l'engagement personnel.</p> <p>d'une participation active – notamment faire preuve de volonté et de compétences pour répondre aux besoins d'autrui, trouver des solutions pour résoudre activement les problèmes au sein des communautés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce qui peut être fait ? • Que puis-je faire ? • Comment mon engagement me fait-il évoluer ?

Santé et formation sociale

Quels sont mes modes de pensée et d'action ?

Quels changements s'opèrent en moi ?

Comment puis-je prendre soin de moi et des autres ?

À propos de cette aire

L'aire *santé et formation sociale* soulève un grand nombre de questions et s'intéresse à leur impact sur les individus, le développement humain et les interactions entre les êtres humains. Elle évalue leurs effets sur différents paramètres culturels et à différentes époques. Cette aire d'interaction donne aux élèves des occasions d'entreprendre des recherches sur la santé physique et sociale, la stabilité émotionnelle et l'intelligence. Ces dernières sont considérées comme des aspects fondamentaux du développement humain qui peuvent contribuer à mener une vie saine et bien remplie.

La prise de conscience et les actes des jeunes en matière de société et de santé sont influencés par les choix politiques, économiques et sociaux faits au niveau national ou local, mais aussi par l'action et le soutien des établissements scolaires, de la famille et des amis. Pour encourager les élèves à faire des choix avisés et responsables, les établissements peuvent faire participer l'ensemble de la communauté, en particulier les élèves, à la planification et au développement de cette aire d'interaction.

Cette aire s'applique à des domaines très vastes. Par conséquent, les enseignants et les élèves peuvent trouver préférable de l'aborder sous quatre angles différents :

- soi et la société dans son ensemble ;
- soi et les autres ;
- se comprendre ;
- prendre soin de soi.

L'établissement doit s'assurer que tous les enseignants abordent sans gêne la diversité des questions que peut soulever cette aire d'interaction. Formation continue, informations, plages de planification commune, temps de réflexion et de discussion sont autant d'outils précieux pour les enseignants qui permettront à l'établissement de développer une culture favorable à la santé et la formation sociale.

Outre le contenu du programme d'études, les établissements doivent tenir compte :

- des politiques liées à la santé, à la sécurité et à la communauté scolaire ;
- de l'environnement physique et psychosocial ;
- de la santé et des services sociaux.

Attentes en matière d'apprentissage

Les élèves se trouvent de plus en plus souvent confrontés à des situations où ils doivent faire des choix qui exigent une pensée critique. Lors de la planification de l'intégration de l'aire *santé et formation sociale* au sein de leur matière, les enseignants doivent considérer les attentes en matière d'apprentissage en termes de :

- sensibilisation et de compréhension des questions sociales contemporaines et anciennes ;
- réflexion et d'opinion sur tout un éventail de questions sociales ;
- choix avisés et responsables sur différentes questions relatives à la société et à la santé.

Les établissements sont libres de choisir le contenu précis à aborder, et donc les questions à traiter. Néanmoins, au moment de déterminer les questions à aborder en fonction du contenu de leur matière, les équipes d'enseignants devront également prendre en considération la façon dont ils vont inculquer aux élèves les compétences qui les aideront à faire des choix responsables et avisés.

Le tableau ci-dessous propose des exemples d'attentes en matière d'apprentissage qui peuvent être utilisés pour chacun des aspects de l'aire *santé et formation sociale*. Il contient également des exemples de questions que les élèves peuvent se poser lorsqu'ils participent à des unités de travail entrant dans le cadre de l'aire *santé et formation sociale*.

Exemples d'attentes en matière d'apprentissage		Questions clés à utiliser dans le cadre des unités de travail du PPCS
sensibilité et compréhension de :	soi et la société dans son ensemble – notamment des questions telles que la liberté, les politiques gouvernementales en matière de santé et la mondialisation ; soi et les autres – notamment des questions telles que les relations, le sexe et la mort ;	<ul style="list-style-type: none"> • Quelles sont les questions de société et de santé qui affectent mon groupe d'âge ? • De quelles questions de société et de santé devrai-je tenir compte en grandissant ?
réflexion sur :	se comprendre – notamment des questions telles que la gestion de soi, l'amour-propre et la croissance ; prendre soin de soi – notamment des questions telles que l'hygiène personnelle, les maladies et l'abus de substances nocives.	<ul style="list-style-type: none"> • Quelles autres solutions s'offrent à moi ? • Quels choix sociaux ai-je déjà fait ? • Quels changements s'opèrent en moi ?

Exemples d'attentes en matière d'apprentissage		Questions clés à utiliser dans le cadre des unités de travail du PPCS
faire des choix en ce qui concerne :	soi et la société dans son ensemble – notamment le comportement et l'éthique ; soi et les autres – notamment les valeurs personnelles et la prise de responsabilité ; se comprendre – notamment la maîtrise de soi ou les besoins et les désirs ; prendre soin de soi – notamment l'alimentation et l'exercice.	<ul style="list-style-type: none"> • Quels sont les aspects dont je dois tenir compte pour faire le bon choix ? • Quelles sont les compétences qui me permettront de faire le bon choix ? • Comment puis-je prendre soin de moi et des autres ? • Quelles sont les conséquences d'un mauvais choix ?

Environnements

Quels sont nos environnements ?

De quelles ressources disposons-nous ou avons-nous besoin ?

Quelles sont mes responsabilités ?

À propos de cette aire

Le contexte fourni par cette aire d'interaction considère les environnements comme étant l'ensemble des conditions qui nous entourent. Cette aire d'interaction se concentre sur la place qu'occupent les êtres humains au sein d'environnements très variés, qu'ils soient naturels, artificiels ou virtuels. À travers ces interactions, les élèves réaliseront et comprendront progressivement les effets qu'ils ont sur les environnements dans lesquels ils évoluent.

- L'environnement **naturel** englobe l'ensemble des êtres vivants et non vivants qui évoluent naturellement sur Terre ainsi que les systèmes, les paysages et les ressources qu'elle offre.
- L'environnement **artificiel** englobe les contextes propres à l'activité humaine, de l'environnement urbain à grande échelle aux espaces personnels, tels que les maisons.
- L'environnement **virtuel** englobe les environnements électroniques, les environnements liés à Internet et le concept de l'espace personnel.

Le terme « environnement » peut renvoyer à un grand nombre de problèmes complexes « écologiques » qui suscitent souvent des controverses. Il est clair que ces problèmes, et la recherche de solutions, occupent une place importante dans la vie de tous. Les élèves seront de plus en plus confrontés à des problèmes mondiaux complexes et controversés en matière d'environnement. Cette aire d'interaction leur donnera alors la possibilité de considérer ces problèmes mondiaux à la lumière de préoccupations locales, et inversement. Cependant, la définition de cette aire d'interaction ne se limite pas à ces problèmes.

Attentes en matière d'apprentissage

Cette aire d'interaction doit amener les élèves à prendre conscience et à comprendre une variété d'environnements, ainsi que leurs qualités. Ils doivent également explorer la nature de nos environnements ainsi que les interactions et les corrélations qui existent entre différents environnements.

Toute la communauté scolaire doit prendre **conscience** de ces questions et développer une **compréhension** plus approfondie des contextes fournis par divers environnements grâce à un travail de recherche, de discussion et de débat. Les élèves comprendront mieux leurs **responsabilités** vis-à-vis des environnements qui les entourent, et seront alors davantage en mesure d'entreprendre des **actions** positives et appropriées. Les enseignants peuvent aider les élèves à comprendre les concepts et les problèmes connexes, tant au niveau personnel qu'au niveau local et mondial.

En **réfléchissant** sur les actions qu'ils entreprennent, les élèves peuvent facilement établir des liens avec l'aire *ingéniosité humaine (homo faber)* qui les aideront à s'interroger sur l'efficacité de leurs actions et les inciteront à se responsabiliser pour réaliser des changements positifs. Cette aire d'interaction peut également venir compléter les réflexions et le sens de l'engagement développés dans le cadre de l'aire *communauté et service*.

Lors de la planification de l'intégration de l'aire *environnements* à leur matière, les enseignants doivent raisonner en termes d'attentes en matière d'apprentissage. Le tableau ci-dessous propose des exemples d'attentes en matière d'apprentissage qui peuvent être utilisés pour chacun des aspects de l'aire *environnements*. Il contient également des exemples de questions que les élèves peuvent se poser lorsqu'ils participent à des unités de travail entrant dans le cadre de l'aire *environnements*.

Exemples d'attentes en matière d'apprentissage		Questions clés à utiliser dans le cadre des unités de travail du PPCS
<p>sensibilité et compréhension :</p> <ul style="list-style-type: none"> • du rôle que jouent les environnements dans la vie et le bien-être de l'humanité ; • des effets d'un environnement sur un autre ; • des effets de nos actions, attitudes et constructions mentales, tels que le développement durable et la préservation ; • des dimensions physiques, sociales, politiques, économiques et culturelles ; • de la nature et du rôle des organisations locales et internationales responsables de la protection de nos environnements naturels ; • de la façon dont les politiques prises par des organisations dans le cadre d'un environnement peuvent avoir un impact sur d'autres environnements. 	<ul style="list-style-type: none"> • De quelle manière est-ce que j'affecte les environnements dans lesquels j'évolue ? • De quelle manière les environnements dans lesquels j'évolue m'affectent-ils ? 	

Exemples d'attentes en matière d'apprentissage		Questions clés à utiliser dans le cadre des unités de travail du PPCS
réflexion sur :	<ul style="list-style-type: none"> • nos responsabilités vis-à-vis de nos environnements ; • le rôle des environnements virtuels dans le façonnement de nos autres environnements. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comment pouvons-nous faire des choix éclairés et responsables ? • En quoi le mode de vie influence-t-il les choix réalisés en matière d'environnements ?
entreprendre des actions concernant :	<ul style="list-style-type: none"> • un éventail de questions liées aux environnements. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comment puis-je avoir un impact positif sur mes environnements ? • Comment puis-je faire changer les choses en tant qu'individu ?

Ingéniosité humaine (anciennement *homo faber*)

Pourquoi et comment créons-nous ?

Quelles sont les conséquences de l'acte de création ?

À propos de cette aire

L'ingéniosité humaine correspond à l'influence de la pensée humaine sur notre façon de penser, de travailler, de jouer, de nouer et d'entretenir des amitiés et d'autres relations, d'interagir, de causer des problèmes et de trouver des solutions, de transformer des idées et de rationaliser la pensée. Elle s'intéresse également aux conséquences de la pensée et des actions de l'homme.

L'histoire de l'humanité nous donne une multitude d'exemples d'êtres humains qui se sont illustrés en tant que penseurs, inventeurs et créateurs dans tous les domaines. L'aire *ingéniosité humaine* ne se concentre pas uniquement sur les individus, mais examine également les contributions de l'homme en les replaçant à la fois dans leur contexte et dans un processus continu, considérant tant leur caractère logique, judicieux et raisonné que leur caractère illogique, faillible et irrationnel.

L'aire d'interaction *ingéniosité humaine* est bien plus que la présentation d'un produit comme exemple de réalisation humaine. Elle peut conduire les élèves à porter un jugement raisonné sur les transformations scientifiques, éthiques, esthétiques et technologiques et à mesurer leurs conséquences. Ce faisant, ils célèbrent le succès de ces réalisations de l'homme ou reconnaissent leurs conséquences néfastes—généralement les deux.

Cette aire doit engager toute la communauté scolaire dans l'innovation et la création, en présentant une vue globale de l'activité humaine, dans l'histoire et l'actualité. Dans toutes les matières, les élèves aborderont systématiquement des exemples de l'activité constructive et déconstructive de l'homme. Cela ne nécessite pas de contenu supplémentaire, mais requiert une réflexion rigoureuse.

C'est une aire d'interaction ouverte, qui offre des sujets de discussion et d'approfondissement du questionnement, au-delà des limites disciplinaires. Des problèmes d'éthique peuvent se poser, tels que le progrès, le développement d'une culture au détriment d'une autre et la responsabilité qu'il nous faut assumer dans notre propre progrès.

L'aire *ingéniosité humaine* encourage l'élève à percevoir les relations entre les différents domaines qu'il étudie dans la mesure où elle peut lui servir à entreprendre des recherches portant sur de nombreux domaines de l'activité humaine, notamment :

- les systèmes : la loi, les systèmes politiques, les transports, l'éducation, la médecine ;
- la communication : les statistiques, le langage, les formules mathématiques, les codes ;
- la technologie : la construction, les machines, les outils ;
- la pensée : les principes, les concepts, les idées, les opinions, les attitudes ;
- l'art : la peinture, la sculpture, la broderie, le théâtre, la musique ;
- la culture : la mode, les us et coutumes, la nourriture.

Cette aire d'interaction, plus que toute autre, donne aux élèves la possibilité d'explorer la nature même des disciplines. Elle peut préparer les élèves aux exigences de certains cours du Programme du diplôme de l'IB, tel que la *théorie de la connaissance*.

Attentes en matière d'apprentissage

L'aire *ingéniosité humaine* permet aux élèves d'explorer le contenu des matières et de réfléchir à l'ingéniosité humaine sous différentes perspectives. Les enseignants doivent accepter le fait que les élèves souhaiteront en explorer tant les aspects négatifs que positifs. Envisager le contenu de la matière sous différentes perspectives – processus, origine, développement, impact, contexte et produit – permet d'équilibrer la démarche de recherche dans le cadre de cette aire d'interaction.

La recherche, la réflexion et l'analyse sont nécessaires pour faire de ce cycle de recherche un outil utile et une expérience d'apprentissage pertinente. Les élèves doivent prendre conscience des processus dans lesquels ils s'engagent et des expériences qu'ils ont vécues. Ils doivent aussi élargir leur vision aux processus suivis par d'autres dans des tâches similaires, et comment ceux-ci peuvent contribuer à leur propre travail. Il s'agit d'un pas important vers la reconnaissance de l'évolution de la pensée et du processus de création. Il faut que les élèves prennent conscience de l'impact de différentes créations élaborées à diverses époques de l'histoire sur eux-même et sur autrui. Cette démarche peut comprendre des pronostics sur les développements à venir et leurs effets.

Lors de la planification de l'intégration de l'aire *ingéniosité humaine* à leur matière, les enseignants doivent raisonner en termes d'attentes en matière d'apprentissage. Le tableau ci-dessous propose des exemples d'attentes en matière d'apprentissage qui peuvent être utilisés pour chacun des aspects de l'aire *ingéniosité humaine*. Il contient également des exemples de questions que les élèves peuvent se poser lorsqu'ils participent à des unités de travail entrant dans le cadre de l'aire *ingéniosité humaine*.

Exemples d'attentes en matière d'apprentissage		Questions clés à utiliser dans le cadre des unités de travail du PPCS
<p>sensibilité et compréhension :</p>	<ul style="list-style-type: none"> • de ce que signifie le terme « ingéniosité » ; • d'un éventail de systèmes, de solutions et de produits ; • des processus d'innovation, de création, de développement et de modification ; • du désir de créer, de développer ou de changer les choses ; • de la façon dont les systèmes ou les produits évoluent et changent au fil du temps. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pourquoi les humains créent, développent ou modifient-ils des produits ou des solutions ? • Pourquoi et comment les produits ou les solutions changent-ils au fil du temps ? • Comment célébrons-nous les entreprises et les réussites humaines ?

Exemples d'attentes en matière d'apprentissage		Questions clés à utiliser dans le cadre des unités de travail du PPCS
réflexion sur :	<ul style="list-style-type: none"> l'impact de l'innovation et de la création sur les individus, les communautés, les sociétés et le monde ; les processus d'innovation, de création et de développement en contexte ; la « façon de penser » propre à chaque matière ; un éventail de systèmes, de solutions et de produits. 	<ul style="list-style-type: none"> Quelles sont les conséquences de la création ? Comment ma compréhension peut-elle m'aider à faire des choix responsables ? Quels sont les impacts des créations sur les individus, la société et le monde ? Quels développements puis-je prévoir pour l'avenir ?
entreprendre des actions en vue de :	<ul style="list-style-type: none"> créer des solutions et des produits pour résoudre ses problèmes ou ceux d'autrui ; penser de manière créative. 	<ul style="list-style-type: none"> Quels sont les défis auxquels je dois faire face et quelles solutions puis-je trouver pour les relever ? Comment puis-je m'investir personnellement en tant qu'innovateur, créateur et développeur ? Comment un raisonnement développé dans une matière peut-il m'aider dans une autre ?

Résumé du chapitre

Les aires d'interaction fournissent des contextes d'apprentissage que les enseignants utilisent pour délimiter le contenu de chaque matière de façon à permettre aux élèves d'établir un lien entre leur apprentissage et le monde réel et entre ce qu'ils apprennent dans différentes matières.

Ces contextes d'apprentissage, incarnés par les cinq aires d'interaction, sont communs à tous les établissements qui dispensent le PPCS. Ils permettent de faire le lien entre les divers contenus qui émergeront des différents contextes culturels et linguistiques à travers le monde. Ces aires d'interaction donnent une signification à l'apprentissage à travers l'exploration de questions réelles et fournissent les compétences, valeurs et attitudes qui constituent l'élément central et distinctif du PPCS.

Le projet personnel traduira l'efficacité avec laquelle les aires d'interaction ont été intégrées au sein de l'établissement. Ce projet doit permettre aux élèves de démontrer les compétences liées à l'aire *apprendre à apprendre* qu'ils ont acquises tout au long du programme. Les recherches et le développement du projet doivent aborder au moins une des quatre autres aires d'interaction.

Dans ce guide, l'IB définit des attentes en matière d'apprentissage pour chaque aire d'interaction. Nous recommandons aux établissements de les utiliser comme point de départ pour définir l'utilisation que feront les élèves des aires d'interaction dans le programme – elles fournissent un cadre adapté aux recherches effectuées par les élèves.

Exigences du PPCS

Les établissements **doivent impérativement** utiliser les attentes en matière d'apprentissage fournies pour chaque aire d'interaction en vue de :

- planifier le développement des compétences des élèves relevant de l'aire *apprendre à apprendre* et l'évolution de leur processus de réflexion en vue d'assurer la progression logique des compétences enseignées et de les renforcer au fil du temps ;
- développer leurs propres attentes en matière d'apprentissage pour chaque année du PPCS afin de créer un cadre permettant d'assurer la continuité et la progression de l'apprentissage pour chaque aire d'interaction ;
- permettre aux enseignants de perfectionner constamment leur compréhension des aires d'interaction.

Les établissements **doivent impérativement** veiller à :

- placer les aires d'interaction au centre de la planification des unités de travail : les attentes en matière d'apprentissage et les questions clés permettront d'orienter cette planification ;
- définir des activités de *communauté et service* « satisfaisantes » en vue de la sanction officielle des études ;
- intégrer de manière appropriée les aires d'interaction dans la planification du projet personnel et s'assurer qu'elles sont utilisées tout au long du projet ;
- utiliser les aires d'interaction pour mettre en place des unités transdisciplinaires.