

# Cadre d'évaluation des apprentissages

Arts plastiques




Enseignement  
secondaire

1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycle

Ce document est accessible dans Internet à l'adresse suivante :  
[<http://www.mels.gouv.qc.ca/DGFJ/de/>].

© Gouvernement du Québec  
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 2010  
ISBN 978-2-550-60267-5 (PDF)  
Dépôt Légal – Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2010  
Dépôt Légal – Bibliothèque et Archives Canada, 2010

Les établissements d'enseignement sont autorisés à reproduire  
ce document, en totalité ou en partie. S'il est reproduit pour être vendu,  
le prix ne devra pas excéder le coût de reproduction.



# Cadre d'évaluation des apprentissages

## INTRODUCTION

À la suite des nouvelles orientations en évaluation, qui ont été annoncées dans *L'école, j'y tiens!*, et de la publication des documents sur la progression des apprentissages, le régime pédagogique a été modifié et prévoit que l'évaluation s'appuie sur le *Cadre d'évaluation des apprentissages* afférent à chaque programme. Ce document fournit les balises nécessaires à l'évaluation des apprentissages prévus au Programme de formation de l'école québécoise et contribue à en assurer la validité.

### Constitution du résultat disciplinaire

Pour chaque discipline, le Cadre d'évaluation précise la pondération des compétences dans le résultat disciplinaire transmis à l'intérieur de chacun des bulletins. Il est à noter qu'un tableau synthèse, publié séparément, présente les pondérations pour l'ensemble des disciplines de l'enseignement primaire et de l'enseignement secondaire.

### Critères d'évaluation

Les critères d'évaluation présentés dans le Cadre d'évaluation découlent de ceux du Programme de formation. Ils tiennent compte des précisions apportées dans les documents sur la progression des apprentissages quant aux connaissances que les élèves doivent acquérir et mobiliser. La présentation des critères est structurée de façon à simplifier l'évaluation en permettant notamment de réduire le nombre de résultats à consigner et à communiquer dans les bulletins.

### Évaluation des connaissances

Le Cadre d'évaluation balise la manière dont les connaissances doivent être prises en compte dans l'évaluation. Ainsi que le précise le texte d'introduction des documents sur la progression des apprentissages, l'évaluation doit « porter à la fois sur les connaissances de l'élève et sur la capacité qu'il a de les utiliser efficacement dans des contextes qui font appel à ses compétences ».

# Arts plastiques

Enseignement secondaire, 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycle

## Constitution du résultat disciplinaire

En arts plastiques, conformément au régime pédagogique, seul le résultat disciplinaire est communiqué à l'intérieur des bulletins. Ce résultat est fondé sur l'évaluation des compétences, selon la pondération présentée dans le tableau suivant. Celle-ci s'applique au 1<sup>er</sup> et au 2<sup>e</sup> cycle du secondaire pour la formation obligatoire et pour les formations optionnelles.

| Pondération   | Libellé du bulletin |
|---|---------------------|
| <i>Créer des images personnelles</i><br><i>Créer des images médiatiques</i> | Arts plastiques     |
| 70 %  |                     |
| <i>Apprécier des images</i>   |                     |
| 30 %  |                     |

Bien que le développement de chacune des compétences doive être planifié de façon équilibrée, il est à noter qu'aux fins de l'évaluation, les compétences *Créer des images personnelles* et *Créer des images médiatiques* sont considérées conjointement.

## Critères d'évaluation et explicitation

Les critères d'évaluation sont présentés à l'intérieur des tableaux figurant aux pages suivantes. Ils sont accompagnés d'une explicitation visant à guider les enseignants dans le choix ou l'élaboration des outils d'évaluation. Les critères ou les éléments d'explicitation marqués d'un astérisque (\*) doivent faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doivent pas être considérés dans les résultats.

Le tableau 1 présente les critères d'évaluation des compétences *Créer des images personnelles* et *Créer des images médiatiques*.

Le tableau 2 présente le critère d'évaluation de la compétence *Apprécier des images*. Ce critère revêt un caractère englobant.

## Évaluation des apprentissages

La Loi sur l'instruction publique donne à l'enseignant la responsabilité du choix des « instruments d'évaluation des élèves qui lui sont confiés afin de mesurer et d'évaluer constamment et périodiquement les besoins et l'atteinte des objectifs par rapport à chacun des élèves qui lui sont confiés en se basant sur les progrès réalisés » (article 19). Il appartient donc à l'enseignant de faire appel à une diversité de moyens pour évaluer les apprentissages des élèves, qu'il s'agisse par exemple d'un contrôle sur l'acquisition de connaissances ou d'une grille d'évaluation portant sur la mobilisation de celles-ci dans le contexte de la réalisation d'une tâche.

## TABLEAU I

Créer des images personnelles

Créer des images médiatiques

70 %

### Évaluation des apprentissages

(Voir le Programme de formation et la progression des apprentissages)

- Vérifier l'acquisition des connaissances
- Évaluer la mobilisation des connaissances

### Critères d'évaluation et explicitation

|  |   |
|--|---|
| <b>Efficacité de l'utilisation des connaissances liées au langage plastique</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertinence des éléments du langage plastique</li> <li>• Modalités d'utilisation des éléments du langage plastique</li> </ul>   |
| <b>Efficacité de l'utilisation des connaissances liées aux gestes, aux matériaux et aux outils</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertinence des gestes transformateurs en fonction des matériaux et des outils</li> <li>• Modalités d'utilisation des gestes transformateurs</li> </ul>   |
| <b>Cohérence de l'organisation des éléments</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prise en compte des éléments relatifs à l'organisation de l'espace</li> <li>• Prise en compte des éléments relatifs à la représentation de l'espace</li> <li>• Relation entre la production et la proposition de départ</li> </ul> |
| <b>Authenticité de la production</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Absence de clichés</li> <li>• Expressivité dans l'image</li> </ul>   |
| <b>Justesse du retour réflexif*</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Description des apprentissages réalisés</li> <li>• Description des étapes importantes de la démarche</li> </ul>  |

\* Ce critère doit faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.

TABLEAU 2

*Apprécier des images*

30 %

### Évaluation des apprentissages

(Voir le Programme de formation et la progression des apprentissages)

- Vérifier l'acquisition des connaissances
- Évaluer la mobilisation des connaissances

### Critères d'évaluation et explicitation

#### **Pertinence de l'appréciation**

- Appréciation fondée sur des éléments pertinents :
  - liens entre des aspects de l'œuvre et des effets ressentis
  - liens entre des aspects de l'œuvre et des aspects socioculturels et historiques
- Utilisation appropriée du vocabulaire disciplinaire



